

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
Е. П. Малияко

« 20 »



ИСТОРИЯ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, истории и педагогики

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Квалификация ветеринарный врач

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область
2018

Программу разработал _____

к.и.н., доцент Барынкин В.П.

Рецензент _____

к.и.н., доцент Слепцова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана на основании учебного плана 2018 года набора: ФГОС ВО 36.05.01
Специальность 36.05.01 Ветеринария (уровень специалиста) утвержденного Учёным
советом вуза от 19 апреля 2018 года протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики

Протокол № 10 от 19 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Шустов А.Ф. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП ВО: Б1.Б.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе.

Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин "Философия", "Культурология".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать: необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности

Уметь: выделяет круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии

Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа социокультурных проблем; использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4. Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД									УП	РПД
Лекции	4	4									4	4
Лабораторные												
Практические	6	6									6	6
КСР												
Консультация перед экзаменом	1	1									1	1
Прием экзамена	0,25	0,25									0,25	0,25
Контактная работа обучающихся	11.3	11.3									11.3	11.3
Сам. работа	90	90									90	90
Контроль	6.75	6.75									6.75	6.75
Итого	108	108									108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	1.Лекции			
1.1	История как наука	1	2	ОК-4
1.2	Развитие русской государственности в IX-XVIIвв	1	2	ОК-4
	2. Практические занятия			ОК-4
2.1	Образование и развитие древнерусского государства в IX-XIIвв	1	2	ОК-4
2.2	Московское царство в XVI-XVIIвв	1/2	2	ОК-4

2.3	Россия в XVIII- XIX вв	1/2	2	ОК-4
	Самостоятельная работа			ОК-4
3.1	Подготовка к коллоквиуму по теме: “ Россия в XVII- XVIII вв”	1/2	10	ОК-4
3.2	Россия в эпоху преформенного периода	1/2	10	ОК-4
3.3	Россия в первой четверти XX века	1/2	10	ОК-4
3.4	СССР в 20-30-е годы	1/2	10	ОК-4
3.5	Великая отечественная война и Брянщина	1/2	10	ОК-4
3.6	Роль СССР в послевоенном устройстве мира	1/2	5	ОК-4
3.7	Подготовка к коллоквиуму по теме: “ СССР в 1965- 1985 гг и Брянщина ”	1/2	10	ОК-4
3.8	Геополитические задачи России на современном этапе	1/2	5	ОК-4
3.9	Подготовка рефератов, докладов, работа с источниками, историческими картами, интернет-ресурсами /Ср/	1/2	20	ОК-4

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

см.приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств	Количество
6.1.1. Основная литература				
л1.1	Кириллов В. В.	История России	М: Юрайт,2016	40
л1.2	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2013	31
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательств	Количество
л2.1	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. Усов А.В.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	М.: Проспект, 2016	13
л2.2	Фортунов В. В., Снигирев С. Ф., Фирсов А. Г.	Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие	СПб.:Питер, 2009	25
6.1.3. Методические разработки				
Л.3.1	В.П.Барынкин,	История: методические указания, планы семинарских занятий, темы докладов и контрольные вопросы для студентов дневной формы обучения. – Брянск: БГАУ, 2017. – 23 с. http://www.bgsha.com/ru/book/425947/	Брянский ГАУ, 2017	25
6.1.4. Электронно-образовательные ресурсы				
1.	Э.1	http://window.edu.ru/catalog/resources/?&p_rubr=2.2.73.5.6&p_page=13 Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. <u>Отечественная история. IX-XX вв.: Учебное пособие</u>	Электронная версия печатного издания	

2	Э.2	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859 Бузескул В.П. <u>Всеобщая история и её представители в России в XIX и</u>	Электронная версия печатного издания
3	Э.3	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859 Бузескул В.П. <u>Всеобщая история и её представители в России в XIX и</u>	Электронная версия печатного издания

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

klio.webservis.ru/lec0.htm История России с древнейших времен до наших дней
<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> Ссылки журнала "Родина"
[http:// www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) — Портал «Гуманитарное образование».
<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.
[http://www.hist.msu.ru.](http://www.hist.msu.ru) <http://www.sociolog.narod.ru> /
 Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1 аудитория 213
 Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа);
 учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
 учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

– корпус 1 аудитория 216,
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа);

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

помещения для самостоятельной работы – корпус 1 аудитория 201,

Помещения для самостоятельной работы:

– читальный зал научной библиотеки - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС.

- корпус 1 аудитория 321. 10 компьютеров, с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС.

- Научно – исследовательская лаборатория аграрной истории - АИ – 1

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: корпус 3 аудитория 303; корпус 3 аудитория -315

Видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения;

переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты

Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС;

Учебно-наглядные пособия (стенды, музейные экспонаты).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История»

Содержание:

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО 36.05.01 «История»

Процесс формирования компетенции в дисциплине «История»

Структура компетенций по дисциплине «История»

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

«История»

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

«История»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Квалификация ветеринарный врач

Дисциплина: История

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

2.2 Контролируемый результат обучения и оценочные средства

Контролируемый результат обучения	Оценочные средства
<p>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p> <p>●знать:</p> <p>ОК-4-1:необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности</p> <p>●уметь:</p> <p>ОК-4-2: выделяет круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии</p> <p>●владеть:</p> <p>ОК-4-3: приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа социокультурных проблем; использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания – защита творческих работ и заданий – защита рефератов – тестирование – устный опрос – дискуссия – работа с документами – работа с карточками – тестирование – устный опрос

2.3. Структура компетенций по дисциплине «История»

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать (З.ПК-1)		Уметь (У. ПК-1)		Владеть (Н.ПК-1)	
необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности	Лекции в № 1-3	выделяет круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии	Лабораторные (практические) работы разделов № 1-3	выделяет круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии	Лабораторные (практические) работы разделов № 1-3

2.4 Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в __1__ семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене ;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.
- и.т.п.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются : «отлично»,- «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.5 Примерные вопросы к экзамену по истории:

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.

7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идейные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопrotивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.

43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
 44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
 45. Становление и развитие политической системы современной России.

2.6 Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется по бальной и рейтинговой системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, качество выполненных письменных работ и тестовых заданий.

2.7 Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

A1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.

4) в 912 г.

A2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

A3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор
- 3) Избранная орда
- 4) Городской совет

A4. При Ярославе Мудром началось строительство

- 1) Белгородской засечной черты
- 2) Московского Кремля
- 3) Софийского собора в Киеве
- 4) Церкви Покрова на Нерли

A5. Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе

- 1) Тушино
- 2) Крылатское
- 3) Коломенское
- 4) Измайлово

A6. Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал

- 1) царь Алексей
- 2) император Павел I
- 3) царевна Софья
- 4) император Петр I

A7. Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?

- 1) приход к власти Екатерины II
- 2) принятие «Кондиций»
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) арест А. Д. Меншикова

A8.Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.

«В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют “татарской облавой”: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами “злым городом”».

- 1) 1223 г.
- 2) 1235 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

A9.В каком году началось правление императора Александра II?

- 1) в 1850 г.
- 2) в 1853 г.
- 3) в 1855 г.
- 4) в 1860 г.

A10. Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?

- 1) Д. А. Толстой
- 2) М. А. Бакунин
- 3) И. Д. Делянов
- 4) А. М. Унковский

A11. Понятия «редут» и «флеши» относятся

- 1) К публицистике
- 2) К военному делу
- 3) К металлургическому производству
- 4) К юриспруденции

A12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

A13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права

4) Учреждение Царского лицея

A14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

«Союз спасения» был преобразован в «Союз благоденствия», в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения, готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – «Зелёной книге»».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы приходится на

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Денежная реформа в России

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны
- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше
- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

A28. В каком году в РФ были образованы Федеральные округа

- 1)1990
- 2)1991
- 3)1999
- 4)2000

A29. Когда и где РФ объявила о недопустимости существования однополярной модели мира

- 1)1990 Москва
- 2)1999 Вашингтон
- 3)2007 Мюнхен
- 4)2017 Киев

2.8 Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

2.8 Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петра Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине(по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.

18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство на Брянщине.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война в материалах местных периодических изданий.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.
28. Роль и место России в современных глобальных процессах.

2.9 Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц.активности} = \frac{\text{Пр.активн.}}{\text{Пр.общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка за письменную работу + Оц.тестир + Оц.экзамен + Оц.активности

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично – 21-18 баллов, хорошо - 17-14 баллов, удовлетворительно - 13-10 баллов, не удовлетворительно - меньше 9 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

2.10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.10.1 Контрольные вопросы и задания

1. История как наука. Понятие исторического источника.
2. Развитие исторической науки в России в XII-XX вв.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Древнейшая история славян.
5. Восточные славяне: хозяйство, культура, расселение.
6. Возникновение Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь».
7. Историческое значение Крещения Руси.
8. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
9. Взаимоотношения Руси с соседними народами.

10. Борьба Руси с западными врагами. Политика Александра Невского.
11. Формирование державы Чингисхана.
12. Монголо-татарское нашествие: ход и последствия. Золотая Орда.
13. Московское княжество и Тверь в борьбе за доминирование в русских землях в XIV в.
14. Великое княжество Литовское и Русское в борьбе за доминирование в русских землях.
15. Феодальная война второй четверти XV в. и ее последствия.
16. Русское государство в правление Ивана III.
17. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Великая Смуга в начале XVII в.: причины, последствия.
20. Ход и основные действующие лица Смуты.
21. Россия в XVII в.: раскол церкви и Соборное уложение.
22. Основное содержание реформ Петра I.
23. Характер и последствия реформ Петра I.
24. Цивилизационный раскол российского общества в XVIII в.
25. Внешняя политика Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов.
27. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Восстание Е.И. Пугачева: причины, участники, последствия.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Реформы в России в нач. XIX в.
31. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии: причины, ход, последствия.
32. Тайные общества и восстание декабристов.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Великие реформы 1860-х – 1870-х годов.
35. Отмена крепостного права и ее последствия.
36. Русский социализм во второй половине XIX в.
37. Особенности капиталистического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, движущие силы и итоги.
39. Политические партии в России в нач. XX в.
40. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г. в России.
43. Россия в марте – октябре 1917 г. Сущность двоевластия.
44. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти.
45. Образование Советского государства.
46. Гражданская война: причины, ход и последствия. Причины победы «красных».
47. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
48. «Новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
49. Насильственная коллективизация советской деревни.
50. Индустриализация в СССР.
51. Феномен сталинского тоталитарного режима.

52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Итоги и уроки Второй мировой войны.
54. Восстановление страны после Великой Отечественной войны.
55. СССР после Сталина. Реформы Н.С. Хрущева.
56. «Холодная война» – противостояние двух систем.
57. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
58. Основные этапы и содержание перестройки 1985-1991 гг.
59. Причины и последствия распада СССР.
60. Формирование новой российской государственности 1992-1999.

61. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.
62. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.

